

Registro de juegos y actividades para utilizar pulseras inteligentes

Nombre del juego y/o actividad	Caminando conocemos Chile ☺ ☆
Objetivo(s)	Relacionar metas grupales de pasos con distancias geográficas
Elementos a considerar para Indicadores de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Representa la ubicación a partir de un mapa que deberá ser elaborado a escala. • Registra diariamente los pasos recorridos. • Propone actividades de manera grupal, si las dos primeras metas semanales no fueron cumplidas en los plazos dispuestos, para aumentar los pasos semanales.
Población Objetivo	Beneficiarios del Programa “Me Conecto Para Aprender”- Estudiantes 7° Básico de establecimientos educativos municipales (12-14 años)
Materiales	Pulsera (con podómetro), cuaderno de notas, lápiz (individual) Cartulina para anotar progreso del curso en el aula Huincha de medir
Detalle del desarrollo del juego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversión de pasos a metros: <ol style="list-style-type: none"> a. En el patio del establecimiento educacional, se deberá medir una distancia de 10 metros b. Luego, los estudiantes deberán contar los pasos recorridos en estos 10 metros c. Esta cifra servirá como medida estándar para la conversión de pasos a metros 2. Anotación individual de pasos diarios: <ol style="list-style-type: none"> a. Estudiante tendrá una libreta pequeña o cuaderno de notas donde registrará diariamente los pasos recorridos b. Estos pasos recorridos deberán ser convertidos a metros 3. Metas grupales: <ol style="list-style-type: none"> a. En clase de geografía, el curso deberá seleccionar distancias* que ellos consideren relevantes. Investigación. b. El curso deberá preparar una cartulina con un mapa y las metas seleccionadas, de la más pequeña a la más grande; el mapa deberá ser elaborado a escala. Debe contener un espacio para anotar la fecha propuesta de logro y la fecha lograda. Los dibujos y creatividad serán propios de cada curso. c. Elegir una clase semanal o diaria para realizar la suma de los metros recorridos de todos los estudiantes de la clase. Una vez realizada la suma, deberá ubicarse en la cartulina, cuidando las proporciones y cercanía con las metas propuestas. Se deberá anotar la fecha del logro. d. Cada vez que se logre llegar a un hito, se sugiere conversar y profundizar sobre los puntos geográficos o históricos correspondientes.
Variante del juego	<ol style="list-style-type: none"> a. Preparar la cartulina con el mapa de Chile. El recorrido podrá ser de norte a sur y/o de sur a norte, o según la dirección que el curso decida. b. La idea es recorrer y conocer el país. Se puede indicar una ciudad como meta, o bien, en función de los kilómetros completados semanalmente, se puede seleccionar un punto en el mapa. Se recomienda profundizar los conocimientos geográficos e históricos mediante la investigación de la ciudad o punto alcanzado. Considerar también el territorio insular y antártico. <p>Se deja plena libertad al docente para que pueda variar las actividades según contexto y necesidades propias de la comunidad escolar y el entorno.</p>
Objetivos de aprendizaje vinculados	<p>Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria. ® (OAH) 7° Básico Matemáticas.</p> <p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad. ® (OA4) 7° Básico Educación Física y Salud.</p> <p>Representar la ubicación y características de los lugares, y los diferentes tipos de información geográfica, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas. ® (OAC) 7° Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>

La elaboración de este material forma parte del trabajo intersectorial de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas con los Ministerios de Educación, Salud y Deporte.

Distribución gratuita. Para citar este documento: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 2017. “Registro de juegos y actividades para utilizar pulseras inteligentes-Contrapeso”.

*Propuesta de distancias relevantes

Lugar	Distancia (kms)
Punto más estrecho de Chile (Punta Amolanas – Paso de la Casa Piedra, Región de Coquimbo)	90
Frontera compartida entre Perú - Chile	171
Longitud Río Loa	440
Punto más ancho (Punta Dungeness - islotes Evangelistas, Región de Magallanes)	468
Archipiélago Juan Fernández – Valparaíso	500
Frontera compartida entre Bolivia - Chile	860
Rapa Nui – Caldera	3.790
Longitud Chile (Norte: línea de la Concordia; Sur: Paso de Drake, Estrecho de Magallanes)	4.329
Frontera compartida entre Argentina - Chile	5.308
Longitud Borde costero chileno	6.435
Senderos importantes de la región, parques nacionales, otros	...
Diámetro de planetas	...
Recorrido de expediciones históricas o las dimensiones de grandes imperios	...

La elaboración de este material forma parte del trabajo intersectorial de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas con los Ministerios de Educación, Salud y Deporte.

Distribución gratuita. Para citar este documento: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 2017. "Registro de juegos y actividades para utilizar pulseras inteligentes-Contrapeso".